

T.C  
SİNOP VALİLİĞİ  
SULTAN HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder- varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu kapsamda katılımcı yöntemlerle beş yıllık stratejik plan hazırlanmıştır ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği "performans esaslı bütçeleme sistemine geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Ayşe BOLAT  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>21</b>
MİSYONUMUZ .....	21
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>32</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>33</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Geliştirme Kurul Bilgileri		Planlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayşe BOLAT	Okul Müdürü	Mine EMİRBOYA	Müdür Yardımcısı
Emre VELA	Müdür Yardımcısı	Semra ASNA	Rehber Öğretmen
Ali UYAR	Bil. Tek Öğrt	Yıldız Gül	Tarih Öğretmeni
Müzeyyen ALTUN	Okul Aile Bir Başkanı	Elif Yeşim KARAOĞLU	Felsefe Öğretmeni
Murat ŞEN	Okul Aile Bir Üye	Songül BALGÜL	Veli
		Sevda GÜÇER	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, adını Pervaneoğulları beyi Gazi Altunbaş Çelebinin tek çocuğu ve kızı olan Fulade Hanımdan almıştır. Fulade Hanım babasının ölümü üzerine beyliğin başına geçerek Sinop'u yönetmiş ve kendisine "Sultan Hatun" denilmiştir. Sinop, bu sebeple "Hatuneli" olarak da anılmıştır.

1944 -1945 Öğretim yılında İl Halk Kütüphanesi alt katında Akşam Kız Sanat Okulu olarak;Biçki-Nakış şubeleri ile açılmıştır.

1950-1951 Öğretim yılında Kız Sanat Ortaokulu, 1951-1952 Öğretim yılında Kız Enstitüsü olarak eğitim öğretime devam etmiştir.1971-1972 Öğretim yılında Uygulama Anaokulu açılmıştır. 1978-1979 Öğretim yılında yeni okul binasına taşınmıştır.1994-1995 Öğretim yılında Anadolu Kız Meslek Lisesi olarak eğitim öğretime başlamıştır.2000-2001 Öğretim yılında Anadolu Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. 2009 yılında Kız Teknik ve Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. 2015 yılından itibaren ise okulumuz Sultan Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adı altında eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz da, Bilişim Teknolojileri Alanı, Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Alanı, Yiyecek İçecek Alanı ve Moda Tasarım Teknolojileri Alanları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz yetenek, ilgi ve becerilerine göre bu alanlarda eğitim almaktadırlar. Okulumuz birçok projeye katılım sağlamış bulunmaktadır. Bunlardan en dikkat çekici olan Erasmus projeleri ile öğretmen ve öğrencilerimizin yurtdışına gitme fırsatları bulunmaktadır. Bu sayede farklı kültür, iş teknikleri, öğretim teknikleri, dil gelişimi ve kendini geliştirme imkanları sunulmaktadır.

Okulumuzda son sınıf öğrencilerine Anadolu Teknik Programı (ATP) uygulanmakta olup öğrencilerimizin Üniversite hedeflerine ulaşmalarında katkıda bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİNOP		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Kefevi Mah Bergüzar Sk No 12		Coğrafi Konum (link):	<a href="http://gg.gg/19194h">http://gg.gg/19194h</a>	
Telefon Numarası:	03682611529		Faks Numarası:	03682611977	
e- Posta Adresi:	340771@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sinopktml.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	340771		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1944		Toplam Çalışan Sayısı		59	
Öğrenci Sayısı:	Kız	174	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	0		Erkek	14
	Toplam	174		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2.325.30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Okul Öncesi Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	12	35	47
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>59</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	490	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	110	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	53	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1016	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4542			
Okul Kapalı Alan (m2)	3040			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	7			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	12		12	11/AE	9		9
9/AB	7		7	12/A	13		13
9/AE	14		14	12/AB	10		10
10/A	16		16	12/AE	9		9
10/AB	16		16	12/AG	6		6
10/AG	7		7	12/ATP	8		8
11/A	19		19				
11/AB	18		18				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	50	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200Mb

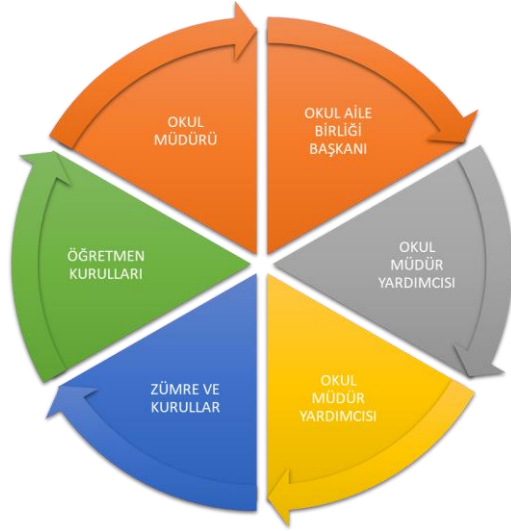
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	13.508	16.543
2023	404.603.11	395.899.11

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### SULTAN HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

#### “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ

Sıra	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	38%	32%	16%	8%	6%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	36%	24%	26%	6%	8%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	34%	32%	16%	10%	8%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	40%	32%	8%	10%	10%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	30%	36%	22%	8%	4%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	36%	16%	24%	12%	12%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	38%	32%	12%	8%	10%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	36%	28%	14%	14%	8%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	32%	22%	14%	8%	24%
10	Okulun içi ve dışı temizdir	26%	34%	10%	16%	14%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	24%	30%	14%	10%	20%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	28%	24%	24%	18%	6%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	30%	26%	6%	14%	24%
14	Okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerini ilişkin görüşler					
Olumlu Yönlerimiz			Olumsuz Yönlerimiz			
1	Erasmus projeleri ile yurt dışına çıkma imkanı vardır.		Serbest kıyafet uygulaması yoktur.			
2	Anadolu Teknik Programı (ATP) sınıfı vardır.		Teneffüs zamanı azdır.			
3	Öğretmenlerin iletişime açık ve alanlarında iyidir.		Kantinde bazı ürünler pahalıdır.			
4	Okul disiplinin iyidir.		Okulda giyinme kabinleri yoktur.			

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### SULTAN HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

#### “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ

Sıra	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	22,2%	38,8%	5,5%	33,3%	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	55,5%	33,3%	0%	11,1%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0%	72,1%	22,2%	0%	5,5%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	16,6%	66,6%	5,5%	11,1%	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	16,6%	5,5%	0%	16,6%	11,1%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5,5%	49,9%	16,6%	22,2%	5,5%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5,5%	44,4%	16,6%	33,3%	0%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	27,7%	49,9%	11,1%	5,5%	5,5%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	11,1%	61%	11,1%	16,6%	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11,1%	66,6%	5,5%	16,6%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16,6%	77,7%	0%	5,5%	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16,6%	44,4%	5,5%	22,2%	11,1%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	27,7%	61%	0%	11,1%	0%
14	Okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerini ilişkin görüşler					
	<b>Olumlu Yönlerimiz</b>					<b>Olumsuz Yönlerimiz</b>
1	Okulumuzun sorunlara yaklaşımı olumlu					Öğrenci sayısının az olması
2	Sorunları çözmeye çaba gösteriliyor.					Karma eğitim olmaması
3	Okul kültürü ve iklimi olumlu					İletişim
4	Öğrencilerimiz alanında başarılı eğitim almakta ve sosyal kültürel projelerde yer almaktadır.					Üniversitede alanlarıyla tercihleri konusunda sayının azalması yapılan yönlendirmelerin yetersiz kalması
5	Tecrübeli öğretmen kadrosu olması					

## Veli Anketi Sonuçları:

### SULTAN HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

#### “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ

Sıra	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40%	36%	16%	6%	2%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	44%	24%	26%	2%	4%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	42%	34%	14%	6%	4%
4	Okula ilettiğim istek ve <del>şikayetlerim</del> dikkate alınıyor.	48%	32%	6%	6%	8%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	30%	36%	22%	8%	4%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	40%	12%	24%	12%	12%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	38%	32%	12%	8%	10%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	26%	28%	14%	14%	18%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	32%	22%	14%	8%	24%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	26%	34%	10%	16%	14%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	34%	30%	14%	10%	10%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	28%	24%	24%	18%	6%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	30%	36%	16%	14%	4%
14	Okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerini ilişkin görüşler					
	<b>Olumlu Yönlerimiz</b>					<b>Olumsuz Yönlerimiz</b>
1	Okul temiz ve bakımlıdır.					Kantinde ürünler kısıtlıdır.
2	Öğretmenler <del>iletişime</del> açıktır.					Spor salonu yoktur.
3	Okul disiplinin iyidir.					
4						

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz mesleki uygulamalarda başarılıdır ve sosyal uyumları yüksektir.
Çalışanlar	Çalışanlarımız görev ve sorumluluklarının farkındadır, iletişime açık ve ulaşılabilirlerdir.
Veliler	Velilerimiz duyarlıdır.
Bina ve Yerleşke	Bina ve Yerleşkemiz eğitim-öğretimin sağlıklı işleyişi için yeterlidir.
Donanım	Atölyelerimiz ve dersliklerimiz gerekli donanıma sahiptir.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerimiz her alanda çalışanlarıyla ve öğrencileriyle iletişim ve işbirliği halindedir.
İletişim Süreçleri	Okul iklimimiz olumludur.
vb	



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizde okul ilgisizliği, hedef eksikliği vardır ve düzenli ders çalışma alışkanlığına sahip değillerdir. Bu sebeple akademik başarıları yetersizdir. Ayrıca öğrencilerimizin büyük çoğunluğunda SED düşüktür.
Çalışanlar	
Veliler	Öğrencilerin eğitim-öğretimine gerekli özeni göstermemeleri, kırsal kesimde oturan ailelerin fazlalığı, eğitim düzeylerinin düşük olması ve SED düşüklüğü.
Bina ve Yerleşke	Kapalı Spor alanının bulunmaması.
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	MEB'in Meslek Liselerine yönelik olumlu politikaları.
Ekonomik	
Sosyolojik	Okul çevresinin toplumsal yönden sağlıklı olması.
Teknolojik	Fatih Projesi'yle teknolojiye ulaşımın kolaylığı.
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin kendi alanlarının devamı olan ön lisans programlarına yerleştirilirken aldıkları ek puanın mevcut olması
Ekolojik	İlimizdeki iklim şartlarının yumuşak olması, hava kirliliğinin olmaması ve ilimizde fazla fabrikanın olmaması.

## Tehditler

Politik	Ülkemizde Meslek Liseleri için değişken bir politikanın bulunması.
Ekonomik	İlimizde öğrencilerimizin ve velilerimizin ekonomik düzeylerini yükseltebilmek için iş imkanlarının olmaması.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrede bir çok farklı okulun da bulunması.
Teknolojik	Bilinçsiz teknoloji kullanımı ve medyanın sorumlu medyacılık yapmaması.
Mevzuat-Yasal	Meslek Lisesi öğrencilerinin üniversiteye yerleşmesi için sınavsız geçişin olmaması.
Ekolojik	Okul binasında ısınma için katı yakıt kullanılması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

### AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Öğrenci devamsızlığının fazla olması.
<b>2</b>	Okul Oryantasyon haftasına öğrenci katılımının az olması.
<b>3</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için uygulanacak Bireysel Eğitim Programının, branşında tek öğretmen bulunması halinde uygulanmasında sıkıntılar yaşanması.
<b>4</b>	Yabancı öğrencilerimizin dil ve okuma yazma problemleri.
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarının ve akademik başarılarının düşük olması.
2	SED düşüklüğünden dolayı sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunulamaması.
3	İlimizin imkanlarından dolayı istihdam sorunu yaşanmaktadır.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Sportif faaliyetler için kapalı bir spor alanının bulunmaması.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Atatürk İlke ve İnkılâplarını esas alan Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda, geleceğimiz olan öğrencilerimize ortak bir kültür kazandırmak suretiyle; Öğrencilerimizin bireysel yetenekleri doğrultusunda, teknik bilgi ve becerilere sahip, felsefi düşünme tarzını edinmiş, kendine güvenen, paylaşımcı, sosyal ve psikolojik gelişmeleri yeterli, olayları algılama ve çözüm üretme becerisine sahip, çağdaş, bireysel ve grupta çalışabilme becerisine sahip yüreği sevgi dolu bireyler yetiştirmek ve Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda, ilköğretimi bitiren öğrencilerin devam edebileceği 4 yıllık eğitim sonunda meslek kazandıran, ülke ekonomisine katkı sağlayacak bireyler yetiştirmek için varız.**

### VİZYONUMUZ

**Her yönüyle üstün donanıma sahip, Sosyal ve kültürel alanda örnek, mesleki ve teknik alanda öncü, akıl ve bilimi rehber alan, demokrasiyi özümsemiş, doğruluğu felsefe edinmiş, çağdaş ve dinamik bir eğitim kurumu olmak.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkılapları ışığında;
- 2) Hoşgörülüyüz,
- 3) İlgiliyiz,
- 4) Fedakarız,
- 5) İşimizi severek yaparız,
- 6) Sevgi ve saygıyı esas alırız,
- 7) Dürüstlük ve güvenilirlik çerçevesinde hizmet sunarız,
- 8) Kişilik haklarına ve eğitimde kaliteye önem veririz,
- 9) Toplum ve çevreye duyarlıyız,
- 10) İdealist öğrenci yetiştiririz ve adaletliyiz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

## Performans Göstergeleri

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>PG.1.1.1</b>	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	15	10	10	10	10	10
<b>PG.1.1.2</b>	Okula devamı özendirilecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	16	14	10	12	14	15
<b>PG.1.1.3</b>	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	% 0,5	% 0,5	% 0,5	% 0,5	% 0,5	% 0,5
<b>PG.1.1.4</b>	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	2	2	3	3	3	3



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	Serkan DUMAN	Her Dönem Başı
	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Mine DEMİRBOYA	Yıl Boyunca
	Okula devamı özendirilecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Cafer ANAÇ	Yıl Boyunca
	Öğrenciler sektör ile tanıştırlacaktır.	Alan Şefleri	Yıl Boyunca
	Destek odasının açılması	Emre VELA	Her Dönem Başında

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>PG.2.1.1</b>	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	-----	-----	1	1	2	3
<b>PG.2.1.2</b>	Kabul edilen AB proje sayısı	2	1	2	2	2	3
<b>PG.2.1.3</b>	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	-----	-----	1	1	2	2
<b>PG.2.1.4</b>	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	1	2	2	2	3

*Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>PG.2.2.1</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%40	%40	%50	%50	%50	%55
<b>PG.2.2.2</b>	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	8	9	8	8	9	9
<b>PG.2.2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	----	----	%20	%30	%30	%40
<b>PG.2.2.4</b>	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	150	150	150	150	200
<b>PG.2.2.5</b>	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	5	10	10	10	12	15

*Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>PG.2.3.1</b>	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%24	%12	%30	%30	%35	%40
<b>PG.2.3.2</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	8	8	10	12
<b>PG.2.3.3</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	61	62	64	64	65	65
<b>PG.2.3.4</b>	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%2	%3	%2	%2	%2	%2
<b>PG.2.3.5</b>	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%40	%40	%50	%50	%55	%55
<b>PG.2.1.6</b>	<b>Matematik dersi yılsonu puan ortalaması</b>	40	39	42	44	48	50
<b>PG.2.1.7</b>	<b>Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması</b>	57	58	60	60	62	62

<b>PG.2.1.8</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	8	8	10	12
-----------------	------------------------------------	---	---	---	---	----	----

*Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>PG.2.4.1</b>	Özel burs alan öğrenci sayısı	15	15	15	15	20	20
<b>PG.2.4.2</b>	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	100	100	120	120	120	150

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	Emre VELA	Yıl Boyunca
	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Ayşe BOLAT	1 Ekim - 30 Ocak
	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Mine DEMİRBOYA	Yıl Boyunca
	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Mine DEMİRBOYA	Yıl Boyunca
	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Ayşe BOLAT	Yıl Boyunca
	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Ayşe BOLAT	Yıl Boyunca
	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Yıl Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Ayşe BOLAT	Dönem Başı
2.1.10	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
2.1.11	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
2.1.12	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri, Rehber öğretmen	Yıl Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>PG.3.1.1</b>	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	----	----	3	6	6	8
<b>PG.3.1.2</b>	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%85	%97	%90	%90	%90	%95
<b>PG.3.1.3</b>	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	0,8	1	2	2	2	3
<b>PG.3.1.4</b>	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	3	3	3	3	4	5

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	----	----	1	1	1	2
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	----	----	1	1	1	1
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	----	----				
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	----	----				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Mine DEMİRBOYA	Dönem Başında
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Alan Şefleri ve öğretmenleri	Dönem Başında
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Serkan DUMAN-Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Alan Şefleri ve öğretmenleri	Dönem Başında
5	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Mine DEMİRBOYA	Yıl Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

(5 yıllık tahmini maliyet hesaplanırken son 2 yılın ortalaması alınır ve her yıl için %10 artış öngörülerek hazırlanır. ÖZEL OKULLAR MALİYETLENDİRME BÖLÜMÜNÜ HAZIRLAMAZ

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	75000	80000	80000	90000	90000	405000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	8800	9600	11000	12500	33100
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**